

Appendix 2. 코호트 구성과 분석 내용

구분	분석 목적과 연구문제	코호트 구성과 분석요인	분석방법	주요 분석결과
재학생	• 입학요소와 수행능력은 관련이 있는가?	1. 재학생 입학정보 분석 (1) 성별, (2) 고등학교 유형, (3) 입학전형, (4) 현역, 재수, 삼수 이상 비율, (5) 출신 고교소재지 비율, (6) 입학연도별 유급, 휴학, 제적률	• (1)-(6): 2015-2021 입학 코호트 간 횡단적 비교	• 의예과 2015학번 코호트에서 입학요소와 수행능력(성적)의 차이가 나타남(영재고>외고), 수시>정시전형, 고교소재지기준 지역별 • 의예과 2016학번 코호트에서 의학과 성적, 기초종합평가, 임상종합평가, 구두시험 성적에서 수시전형 여학생, (재수 입학생에 비해) 현역 입학생이 높은 점수를 보임
		2. 입학과 수행능력(성적) 분석 (1) 성별 성적 추이, (2) 고등학교 유형별 성적 추이, (3) 입학전형별 성적 추이, (4) 모집구분별 성적 추이(수시/정시), (5) 현역/재수/삼수 이상 성적 추이, (6) 고교소재지 기준 지역별 성적 추이	• 2015, 2016 입학 코호트 내 종단적 비교	• 의예과 2015학번 코호트에서 입학요소와 수행능력(성적)의 차이가 나타남(영재고>외고), 수시>정시전형, 고교소재지기준 지역별 • 의예과 2016학번 코호트에서 의학과 성적, 기초종합평가, 임상종합평가, 구두시험 성적에서 수시전형 여학생, (재수 입학생에 비해) 현역 입학생이 높은 점수를 보임
	• 졸업성과별 수행능력은 지속적으로 향상하는가?	3. 학생별 수행능력(졸업성과별 역량) 향상도	• 졸업성과 도달도 평가를 위한 요인 구성(델파이 조사) • 2015, 2016 입학 코호트 내 학생 개별 종단적 분석	• 학년 증가에 따라 졸업성과의 증대가 나타나나 전문직업성 역량은 향상이 뚜렷하지 않음
	• 의예과 입학생은 의학전문대학원(의전원) 입학생과 비교했을 때 수행능력, 학습상황, 진급, 낙제 비율이 다른가? (교육과정, 투입자원, 학습상황에 따른 수행능력 차이 비교)	4. 의예과-의전원 비교 (1) 수행능력 비교: 학점, 기초종합평가, 임상종합평가, 태도(의사소통과 협력), (2) 졸업성과별 수행능력 비교, (3) 학습상황분석: 학습시간, 학업 외 특별한 관심분야, 의학교육환경 만족도, (4) 진급, 낙제, 중도탈락 비율과 사유 비교	• 의예과 2015학번-의전원 2016학번 코호트 간 종단적 횡단적 비교	• 의예과 입학과 의전원 입학생간 비교에서 의예과가 학점, 기초종합평가, 임상종합평가, 의사소통과 협력에서 높은 점수를 보임 • 의예과와 의전원 입학생 간 비교에서 학습상황에 따른 차이는 나타나지 않으나, 의전원생의 경우 관심분야에 시간 투자가 많은 경향이 있음. 의학교육환경 만족도에 차이가 없음 • 의예과 입학생의 의학과 3학년 진급률은 95.61%, 의전원 학생의 의학과 4학년 진급률은 83.06%로 차이가 남
	• COVID-19 전후 학생들의 수행능력은 차이가 있는가? (학습상황에 따른 수행능력 차이)	5. COVID-19 전후 학번 코호트의 수행능력 비교: 기초종합평가, 임상종합평가, 학점	• COVID-19 전 2016, 2017 입학 코호트와 COVID 19 후 2018, 2019학번 코호트 간 횡단적 비교	• COVID-19 전후 학번 간에는 기초종합평가, 임상종합평가, 2학년 1학기 평점에서의 차이가 나타남
	• 의학교육환경은 적절한가?	6. 의학교육환경 만족도 변화	• 2016, 2017 코호트 176명의 종단적 반복측정 분산분석	• 의학교육환경 만족도는 학년이 올라감에 따라 점차로 높아지는 것으로 나타남
	• 성과와 심리상태에 따라 수행능력은 차이가 있는가?	7. 재학생 성격유형 및 심리상태 분석 (1) 학년별 MBTI 성격유형, (2) 간이정신진단검사(K-SCL-95) 결과, (3) 성격유형별 성적 차이, (4) 유급생 성격유형 및 심리상태 분석, (5) 심리적 상태와 성적과의 상관	• (1)-(2): 2015-2021 입학 코호트 간 횡단적 비교 • (3)-(5): 코호트 상관없이 요인에 따른 분석	• 내향적(I) 성격이 의학과 1, 2학년 성적이 높고, 판단형(J) 성격이 의학과 전체 성적이 높음 • 유급생은 내향, 감각, 사고, 판단 선호가 높음 • 심리적 상태와 성적과 상관 있음

(Continued on next page)

Appendix 2. Continued

구분	분석 목적과 연구문제	코호트 구성과 분석요인	분석방법	주요 분석결과
	<ul style="list-style-type: none"> 진급, 낙제, 중도탈락 비율은 적절한가? 학습부진 학생과 유급생(제적생)에 대하여 파악하여 대처하고 있는가? 	<p>8. 진급, 낙제 비율 조사와 학습부진 및 유급생 면담결과 분석</p> <p>(1) 진급, 낙제 중도탈락 비율, (2) 학습부진 및 유급의 원인, (3) 의학과 1-2학년 과목별 학습부진 면담 내용, (4) 의학과 3-4학년 학습부진 및 유급자 면담 내용</p>	<ul style="list-style-type: none"> 2015-2021 입학 코호트별 진급, 낙제, 중도탈락 비율 조사 및 학년별 횡단적 면담분석 	<ul style="list-style-type: none"> 과정별 학습부진학생 상담, 학기별 유급 대상자 상담이 이루어짐 학습부진과 유급의 원인은 수업관리(출석, 수업집중)와 공부습관이 가장 많음 학기별 유급 사유 분석이 이루어짐
졸업생	<ul style="list-style-type: none"> 의사국가고시 결과는 적절한가? 의사국가고시 결과는 입학전형에 따라 차이가 있는가? 	<p>1. 의사국가고시 분석</p> <p>(1) 의사국가고시 합격률 현황, (2) 입학전형별 국가고시 필기 시험 성적 차이, (3) 불합격생의 입학정보 분석</p>	<ul style="list-style-type: none"> 2010-2022 졸업 코호트 간 합격률 횡단적 비교 2021, 2022 졸업 코호트 입학정보와 필기시험 성적 비교 2021, 2022 졸업 코호트 불합격생의 입학정보 분석 	<ul style="list-style-type: none"> 2018년 95%, 2017년 92.8%의 의사국가고시 합격률로 전국평균에 비교해볼 때 적절하다고 평가됨
	<ul style="list-style-type: none"> 졸업생은 다양한 진로로 진출하였는가? 졸업생은 지역사회에서 근무하는가? 	<p>2. 진로현황</p> <p>(1) 전공분야, (2) 졸업생 현 근무지역</p>	<ul style="list-style-type: none"> 2017-2019 졸업 코호트 간 전공분야, 근무지역 횡단적 비교 	<ul style="list-style-type: none"> 대부분의 졸업생들은 공중보건의, 인턴/전공의, 개업의로 활동하고 있으며, 다양한 진로로 진출하는 경우는 매우 드물 수시 지역전형의 입학생 중 부산/양산에 근무하는 학생은 86.7%임
	<ul style="list-style-type: none"> 졸업생의 수행능력은 적절한가? 졸업생의 수행능력은 의과대학 성적과 관련이 있는가? 	<p>3. 졸업생 코호트에 대한 수행능력 분석</p> <p>1) 전공의 연차별 지식교육, 술기교육, 태도교육 수준 만족도에 대한 교수 평가, (2) 전공의 연차별 졸업성과(역량)에 대한 교수 평가, (3) 의과대학 시험 성적과 전공의 수행능력(졸업성과별)과의 상관</p>	<ul style="list-style-type: none"> 2020, 2021년도 전공의 1-4년차 수행능력에 대한 교수 평가 비교 2020년도 전공의 1, 2년차 수행능력과 의과대학 4학년 임상시험종합과정(필기, 실기)과의 상관 분석 	<ul style="list-style-type: none"> 의사소통과 협력 역량과 전학년 평점, 부산경남공동 실기시험 점수, 임상의학 종합평가 필기점수, 국가고시필기시험 성적 간의 상관관계가 나타남 전공의 연차에 따른 역량의 차이는 학자적 소양 역량의 하위 역량인 평생학습자 역량에서만 차이가 나타났으며 (F=3.44, p<0.05), 4년차가 다른 연차의 전공의 보다 높은 점수를 나타내었음
	<ul style="list-style-type: none"> 졸업생의 수행능력은 적절한가? 졸업생의 수행능력은 의과대학 성적과 관련이 있는가? 	<p>3. 졸업생 코호트에 대한 수행능력 분석</p> <p>1) 전공의 연차별 지식교육, 술기교육, 태도교육 수준 만족도에 대한 교수 평가, (2) 전공의 연차별 졸업성과(역량)에 대한 교수 평가, (3) 의과대학 시험 성적과 전공의 수행능력(졸업성과별)과의 상관</p>	<ul style="list-style-type: none"> 2020, 2021년도 전공의 1-4년차 수행능력에 대한 교수 평가 비교 2020년도 전공의 1, 2년차 수행능력과 의과대학 4학년 임상시험종합과정(필기, 실기)과의 상관 분석 	<ul style="list-style-type: none"> 의사소통과 협력 역량과 전학년 평점, 부산경남공동 실기시험 점수, 임상의학 종합평가 필기점수, 국가고시필기시험 성적 간의 상관관계가 나타남 전공의 연차에 따른 역량의 차이는 학자적 소양 역량의 하위 역량인 평생학습자 역량에서만 차이가 나타났으며 (F=3.44, p<0.05), 4년차가 다른 연차의 전공의 보다 높은 점수를 나타내었음

COVID-19, coronavirus disease 2019; MBTI, Myers-Briggs Type Indicator; K-SCL-95, Korean Symptom Checklist 95.