

APPENDICES

Appendix 1. 자료수집 항목과 수집 주체

구분	수집 시기	자료수집 항목		자료수집 주체
입학	학년 초(입학생)	입학정보	(1) 성별, 입학전형, (2) 고교유형, 고교소재지, (3) 현역/재수/삼수 이상	행정실
수업/과정	상시 과정 계획-운영-종료 (전 학년)	Context	(1) 과정성과, 수업성과 분석, (2) 과정성과와 수업성과의 연계	의학교육지원실
		Input	(1) 수업/실습 교수와 시수, (2) 평생학습 전략과 평등원칙 준수 여부, (3) 교수직급별 수업시수 분석, (4) 교육과정 운영비 조사	학생모니터링그룹, 의학교육지원실
		Process	[1-2학년 강의] (1) 과정구성 내용, (2) 수업순서에 대한 의견, (3) 수업 방법, (4) 학생평가방법, (5) 형성평가횟수와 방법, (6) 시험횟수와 유형, (7) 평가 후 피드백, (8) 수업변동률, (9) 교수별 수업 평가 [3-4학년 임상실습] (1) 병원별 실습시간, (2) 과학적 방법/근거중심의학 교육, (3) 의료환경 변화를 반영한 교육, (4) 실습방법, (5) 환자진료 참여와 피드백, (6) 실습변동률, (7) 성적입력시기와 피드백, (8) 이의제기 과정	학생모니터링그룹
Product	[1-2학년 강의] (1) 과정성과 달성도 자기평가, (2) 학생평가 분석, (3) 강의 평가 설문(과정, 교수별, PBL), (4) 포커스그룹인터뷰 [3-4학년 임상실습] (1) 임상실습과정성과 달성도 자기평가, (2) 구체적 증상/수기 경험횟수와 달성도 자기평가, (3) 학생평가 분석, (4) 임상실습평가 설문	학생모니터링그룹, 의학교육지원실		
시기/졸업	학년 말(전 학년)	Context	(1) 사명, 교육목적과 목표, 졸업성과의 타당성 설문, (2) 지역사회 현황과 의견 설문, (3) 의료환경 변화 조사, (4) 학습환경과 문화 설문	의학교육학교실, 의학교육지원실
		Input	(1) 시설 만족도	의학교육지원실
		Process	(1) 기초의학, 임상의학, 의료인문학 간의 통합과 조화 조사, (2) 선택과목 운영현황 조사, (3) 필수과목과 선택과목의 균형(학점 비교), (4) 임상실습 순환과 표준화(양병원 수행목표와 등급 비율 비교)	의학교육지원실
	Product	(1) 학생의 향상 정도, (2) 교육성과 도달도, (3) 도달하지 못한 학습성과와 학생 분석, (4) 진급, 낙제, 중도탈락 비율, (5) 학습부진/유급자 면담기록, (6) 교육만족도	의학교육학교실, 의학교육지원실	
	졸업 시(졸업생)	Product	(1) 의사국가시험 합격률, 점수, (2) 수행능력(학점, 시기별, 졸업성과별), (3) 입학과 비교한 수행능력, (4) 학습 상황 분석, (5) 진급, 낙제, 중도탈락 비율, (5) 진로, (6) 졸업 후 역량 정보, (7) 교육만족도	의학교육학교실, 의학교육지원실
졸업 후	학년 말(인턴, 전공의 1-4년차)	교육성과	(1) 진로, (2) 졸업 후 역량 정보	의학교육학교실, 의학교육지원실
정신건강	학년 초(예과1, 본과1, 본과3)	성격유형 심리상태	(1) MMPI(다면적 인성검사), (2) SCL-90-R(간이정신검사), (3) BDI(우울검사), (4) BAI(불안검사), (5) Y-BOCS(강박검사), (6) MBTI(성격검사), (7) Holland 직업적성검사	의학교육지원실

PBL, problem-based learning; MMPI, Minnesota Multiphasic Personality Inventory; SCL-90-R, Symptom Checklist-90-Revised; BDI, Beck's Depression Inventory; BAI, Beck Anxiety Inventory; Y-BOCS, Yale-Brown Obsessive Compulsive Scale; MBTI, Myers-Briggs Type Indicator.